



CONCURSO PÚBLICO – EDITAL nº 251/DDP/2013

CARGO: MÉDICO – EMERGÊNCIA CIRURGIA GERAL

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa + Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu número de inscrição, o cargo para o qual se inscreveu e os demais dados. Transcreva-os nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique o fato imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **quarenta**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova.**
6. Transcreva com **caneta esferográfica transparente**, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**, as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não será permitida, durante a realização da prova, a comunicação entre os candidatos, o porte e a utilização de aparelhos celulares ou similares, de calculadoras ou similares, de relógios, de livros, de anotações, de impressos ou de qualquer outro material de consulta, sendo eliminado do concurso o candidato que descumprir essa determinação.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo após as **16h30min**.
9. Os **três** últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as suas provas e os seus cartões-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
10. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

C A R G O

LOCAL / SETOR / GRUPO / ORDEM

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública

| | |
|----|---|
| 1 | Alguma coisa acontece nas universidades brasileiras. Há quem chame |
| 2 | de mau gosto o que vê, porque "narciso acha feio o que não é espelho", diria |
| 3 | Caetano Veloso em <i>Sampa</i> . São estudantes oriundos de famílias com renda |
| 4 | inferior a um salário mínimo e meio, além de indígenas de diferentes etnias, que |
| 5 | estão se fazendo presentes em salas de aula de cursos concorridos como |
| 6 | medicina e engenharias, entre outras. São os cotistas que, desde agosto de |
| 7 | 2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711). Esta |
| 8 | lei, que reserva 50% das vagas de cursos superiores para alunos vindos de |
| 9 | escolas públicas e autodeclarados negros também oriundos de escola pública, é |
| 10 | tema de vários estudos acadêmicos e movimenta a pauta da grande mídia. |
| 11 | Prós e contras se multiplicam, com argumentos que vão desde o fatalista |
| 12 | "será o fim da universidade pública de qualidade" até o apologista "trata-se de |
| 13 | uma nova abolição dos escravos". Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como |
| 14 | mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país. |
| 15 | Afinal, curso superior é um caminho indicado para empregos com melhores |
| 16 | salários. Com efeito, dados da pesquisa "Estatísticas do Cadastro Central de |
| 17 | Empresas (Cempre) 2011", divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto |
| 18 | Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha |
| 19 | nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$ |
| 20 | 1.294,00. A diferença salarial entre os trabalhadores brasileiros com e sem nível |
| 21 | superior pode chegar a 219%. |
| 22 | Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para |
| 23 | ascensão social. Não é de se estranhar que, alheios ao debate sobre a |
| 24 | pertinência da Lei das Cotas, mais de 7,8 milhões candidatos estão inscritos |
| 25 | para as provas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) em 2013. O Enem |
| 26 | é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer |
| 27 | a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (ProUni) ou para uma das |
| 28 | 500 universidades brasileiras, segundo dados do Ministério da Educação (MEC), |
| 29 | que já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no |
| 30 | ensino superior, seja complementando ou seja substituindo o vestibular. E a Lei |
| 31 | de Cotas já está valendo para as instituições federais de ensino superior. |
| 32 | Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum |
| 33 | tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades |
| 34 | públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação |
| 35 | da universidade. E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno |
| 36 | cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se |
| 37 | não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer. Os docentes |
| 38 | também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão |
| 39 | contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado, |
| 40 | capaz, assim, de melhor refletir, na universidade, a diversidade social e étnica |
| 41 | de que se faz a nossa população. |
| 42 | [...] |
| 43 | Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas |
| 44 | por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra. As |
| 45 | precursoras foram a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), a |
| 46 | Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF), seguidas pela Universidade |
| 47 | de Brasília (UnB), pela Universidade do Estado da Bahia (UnEB) e pela |
| 48 | Universidade Federal do Paraná (UFPR). |
| 49 | Mas antes mesmo de se formarem as primeiras turmas, muitas análises |
| 50 | foram e continuam sendo feitas, ora questionando os efeitos da política de cotas, |
| 51 | ora apontando suas grandes possibilidades de inclusão social. Em geral esses |

| | |
|-----|--|
| 52 | argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se |
| 53 | esta fosse única, uniforme e uníssona. Existem grandes diferenças regionais, e |
| 54 | dentro de uma mesma instituição as diferenças entre cursos podem ser |
| 55 | enormes. |
| 56 | Análises que dividem todos os alunos de uma mesma universidade em |
| 57 | cotistas e não cotistas não consideram a diversidade que os números não |
| 58 | revelam. |
| 59 | Um interessante exemplo é o estudo feito por Fábio Waltenberg e Márcia |
| 60 | Marques de Carvalho, pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade |
| 61 | e Desenvolvimento (Cede-UFF). A partir do Exame Nacional de Desempenho |
| 62 | de Estudantes (Enade) de 2008, os autores traçam um perfil dos concluintes dos |
| 63 | cursos avaliados naquele ano, comparando alunos beneficiados por ações |
| 64 | afirmativas com os demais alunos. Os dados referem-se a 167.704 concluintes. |
| 65 | Estes, em algumas análises, foram agrupados de acordo com o cruzamento de |
| 66 | informações acerca das proporções de não brancos, egressos de ensino médio |
| 67 | público e baixa escolaridade dos pais nos diferentes cursos, em cursos de baixo |
| 68 | (pedagogia), alto (engenharias e ciência da computação) e médio prestígio |
| 69 | social (os demais). [...] Entendendo-se como diversidade uma maior |
| 70 | representação de grupos desfavorecidos, os autores concluem que as diversas |
| 71 | políticas de ações afirmativas foram de fato bem sucedidas no objetivo de |
| 72 | proporcionar maior diversidade nas universidades, embora tal tendência seja |
| 73 | menos clara em cursos mais prestigiosos. Com relação ao desempenho dos |
| 74 | alunos, a nota média dos concluintes das estaduais e federais que ingressaram |
| 75 | por meio de ações afirmativas é cerca de 0,4 pontos em 10 menor com relação |
| 76 | aos concluintes que ingressaram pelo método tradicional, ou seja, pouco |
| 77 | significativa. [...] |
| 78 | As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960, |
| 79 | no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial |
| 80 | legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos. A |
| 81 | expressão ação afirmativa tem sido atribuída a John Kennedy que, em decreto |
| 82 | presidencial de 1961, determinou que órgãos do governo dos Estados Unidos |
| 83 | deveriam adotar medidas afirmativas no sentido de assegurar o acesso e a |
| 84 | permanência como empregados de indivíduos das diversas raças, credos e |
| 85 | nacionalidades. Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e |
| 86 | passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o |
| 87 | processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados |
| 88 | vulneráveis. |
| 89 | Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as |
| 90 | fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira. [...] Em trabalho |
| 91 | apresentado no XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (XVI |
| 92 | Endipe), realizado na Unicamp em 2012, Daniela Frida Drelich Valentim, |
| 93 | professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), considera que as |
| 94 | ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas |
| 95 | políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à |
| 96 | representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais, |
| 97 | dentre outros. Segundo ela, as demandas por reconhecimento vêm adquirindo |
| 98 | maior relevância na arena política desde o fim do século XX. Mas Daniela |
| 99 | pondera que essas demandas estão ocorrendo em um mundo de desigualdade |
| 100 | material acentuada, onde ainda faz muito sentido lutar por uma repartição |
| 101 | menos desigual das riquezas sociais. |

ASSAD, Leonor. Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública. *Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 65, n. 3, jul. 2013. Disponível em: <http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 5 out. 2013. [adaptado]

01) Assinale a alternativa **CORRETA** que mais bem resume o **Texto 1**.

- A() A autora apresenta ao longo do texto uma perspectiva histórica para o uso da expressão “ações afirmativas” e demonstra por que motivo é favorável ao sistema de cotas.
- B() A autora discute o sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas e demonstra seu posicionamento favorável a essa forma de acesso, no que diz respeito às mudanças que têm possibilitado nas instituições de ensino e na sociedade.
- C() O sistema de ingresso por meio de cotas no ensino público e a apresentação dos índices de aprovação dos alunos cotistas são o foco principal do texto.
- D() O texto tem por objetivo principal mostrar por que há tantos inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio de 2013, bem como relacionar esse dado ao sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas.
- E() A autora apresenta as recentes ações afirmativas do governo federal e mostra que esse tipo de política é antigo, pois em 1960, nos Estados Unidos, já havia propostas muito semelhantes.

02) Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. O uso de dados, tais como a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-18), o estudo feito pelos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) e o trabalho apresentado pela professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) são argumentos que a autora utiliza para dar confiabilidade ao seu texto.
- II. Fica subentendida a crítica que a autora faz em relação àqueles que têm reagido mal à política de cotas, ao utilizar um trecho da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, que diz: “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).
- III. A autora não deixa claro qual seu posicionamento em relação ao ingresso por meio de cotas nas universidades brasileiras, especialmente quando diz “Prós e contras se multiplicam” (linha 11).

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B() Somente a afirmativa III está correta.
- C() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D() Somente a afirmativa II está correta.
- E() Somente as afirmativas I e II estão corretas.

03) A letra da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, citada pela autora do **Texto 1**, tem o seguintes versos:

“Chamei de mau gosto, mau gosto, mau gosto o que vi
É que narciso acha feio o que não é espelho”

Com base no **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A() o efeito de sentido produzido ao referir o compositor e a sua canção mostra qual é o posicionamento da autora em relação à política de cotas.
- B() a autora acredita que seja de muito mau gosto a não aceitação de alunos cotistas somente por parte daqueles alunos que não o são, por isso faz referência à canção de Caetano Veloso.
- C() a autora chama de narcisistas os estudantes oriundos de famílias pobres.
- D() a canção é referida logo no início do texto para dar maior leveza à crítica que será feita ao sistema de ingresso por meio de cotas.
- E() não é necessário conhecer a canção “Sampa” para compreender o sentido do verso citado no **Texto 1** – “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).

04) Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. Nas linhas 59 a 77, a autora apresenta um “interessante exemplo” de um estudo que não considera a diversidade que os números revelam entre cotistas e não cotistas.
- II. A autora acredita que não há relação alguma entre o elevado número de inscritos no Enem de 2013 e a Lei das Cotas (Lei nº 12.711).
- III. Ao dizer que “nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista [...]. Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças [...]” (linhas 35-38), é possível compreender que está implícita a ideia de que os docentes mostram-se resistentes em aceitar o aluno cotista, na visão da autora.

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Todas as afirmativas estão corretas.
- B() Somente a afirmativa III está correta.
- C() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e III estão corretas.

05) Em relação ao **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A() a autora do texto traz maior número de argumentos favoráveis do que desfavoráveis ao ingresso de estudantes em universidades brasileiras por meio de cotas.
- B() o estudo dos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) conclui que o desempenho dos alunos cotistas é significativamente mais baixo que o dos alunos não cotistas.
- C() John Kennedy, em 1961, instituiu uma política de cotas nas universidades americanas.
- D() o estudo da professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) revela que não há desigualdades raciais no Brasil.
- E() a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-21) mostra que a diferença entre o número de trabalhadores brasileiros com e sem nível superior pode chegar a 219%.

06) Considere as seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**.

“Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado [...]” (linhas 37-39).

“Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra.” (linhas 43-44).

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90).

As referências **CORRETAS** dos pronomes sublinhados são, respectivamente:

- A() docentes – sistema de cotas – fortes distorções
- B() diferenças – primeiros vestibulares – fortes distorções
- C() diferenças – sistema de cotas – fortes distorções
- D() docentes – primeiros vestibulares – Lei de Cotas
- E() docentes – sistema de cotas – Lei de Cotas

07) Em relação ao gênero do **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A() por se tratar de um artigo de opinião, a autora produziu um texto argumentativo.
- B() o **Texto 1** pode ser considerado tanto um artigo de opinião quanto um artigo científico, já que traz dados de outros estudos feitos acerca do tema.
- C() o **Texto 1**, por pertencer ao gênero midiático, faz referência a fatos acontecidos recentemente.
- D() o **Texto 1** não poderia ter sido publicado em um *blog*, caso a autora quisesse.
- E() o **Texto 1** é um artigo científico, pois somente profissionais da educação superior podem compreender seus argumentos.

08) Considere seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**, e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23).

“Em geral esses argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se esta fosse única, uniforme e uníssona.” (linhas 51-53).

“As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960, no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos.” (linhas 78-80).

O significado das palavras sublinhadas, no contexto em que foram usadas pela autora, é, respectivamente:

- A() permissão – mesma voz – isolamento
- B() autorização – unânime – eliminação
- C() permissão – mesma voz – eliminação
- D() permissão – unânime – isolamento
- E() autorização – mesma voz – isolamento

09) Considere as afirmativas abaixo a respeito da pontuação utilizada no **Texto 1**.

- I. Em “São os cotistas que, desde agosto de 2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711).” (linhas 6-7), o uso das vírgulas é permitido, pois há o encaixamento de um adjunto adverbial.
- II. O uso das vírgulas em “Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90) é opcional.
- III. Em “Com efeito, dados da pesquisa Estatísticas do ‘Cadastro Central de Empresas (Cempre) 2011’, divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$ 1.294,00.” (linhas 16-20), o uso da vírgula após a palavra “tinha” serve para indicar a elipse do verbo “recebia”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C() Nenhuma das afirmativas está correta.
- D() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E() Somente a afirmativa III está correta.

10) Em relação ao uso do acento indicativo de crase em “[...] considera que as ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais, dentre outros.” (linhas 93-97), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Não seria necessário o acento de crase se a palavra “ligadas” fosse substituída por “relacionadas”.
- B() Não seria necessário o acento de crase se a palavra “representação” fosse substituída por “representatividade”.
- C() O uso do acento indicativo de crase é obrigatório, pois a palavra “ligadas” exige a preposição “a”.
- D() O acento de crase ainda seria necessário se a palavra “identidade” fosse antecedida pelo artigo “uma”.
- E() O acento indicativo de crase é obrigatório somente pelo fato de as palavras “representação”, “cultura” e “identidade” aceitarem o artigo “a”.

11) Com relação ao **Texto 1**, analise se as afirmativas abaixo são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- () A palavra “cotistas” (linha 6) tem como referência “estudantes” (linha 3) e “indígenas” (linha 4).
- () A expressão “instituições federais de ensino superior” (linha 31) não pode ser considerada sinônimo de “500 universidades brasileiras” (linha 28).
- () O referente de “suas” (linha 51) é “política de cotas” (linha 50).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() V – V – F
- B() F – V – F
- C() F – F – V
- D() V – V – V
- E() V – F – F

12) Considere as sentenças abaixo, retiradas do **Texto 1**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23)

“Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35)

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90)

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as expressões que poderiam substituir, respectivamente, os elementos sublinhados “portanto”, “em contrapartida” e “assim”, nas sentenças acima, sem modificar seus sentidos.

- A() Por conseguinte – Do mesmo modo – Portanto
- B() Visto que – Porém – Portanto
- C() Também – Por outro lado – Logo
- D() Em vista disso – Por outro lado – Logo
- E() Em vista disso – De outra forma – Também

13) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. Na frase “Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35), a palavra “o” poderia ser substituída por “isso”, sem prejuízo do sentido.
- II. Em “As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960 [...]” (linha 78), a expressão “a partir da” tem um sentido de continuidade.
- III. Em “Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.” (linhas 13-14), a palavra “os” poderia ser substituída por “aqueles”, sem prejuízo do sentido.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I está correta.
- B() Somente a afirmativa III está correta.
- C() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D() Somente a afirmativa II está correta.
- E() Somente as afirmativas I e II estão corretas.

14) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. De acordo com o estudo divulgado pelo IBGE (linhas 16-21), trabalhadores brasileiros sem nível superior sempre ganham cerca de 200% menos que os trabalhadores com nível superior.
- II. Os 7,8 milhões de inscritos no Enem em 2013 são futuros alunos cotistas.
- III. Antes da regulamentação da Lei de Cotas, várias universidades já vinham adotando algum tipo de sistema de cotas.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o **Texto 1**.

- A() Somente a afirmativa I estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C() Nenhuma das afirmativas está correta.
- D() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E() Somente a afirmativa III está correta.

15) Observe os sintagmas destacados nas sentenças abaixo.

- I. “E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer.” (linhas 35-37).
- II. “Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados vulneráveis.” (linhas 85-88).

Se os sintagmas “o aluno cotista” e “a expressão” fossem substituídos por “os alunos cotistas” e “as expressões”, respectivamente, assinale a alternativa **CORRETA** em que constam as modificações necessárias para que as sentenças fiquem de acordo com a norma padrão escrita.

- A() I. precisarão – fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- B() I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- C() I. precisaram; II. ganharão – passarão
- D() I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharão – passarão
- E() I. fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram – acelerarem

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 16) Sobre o tratamento da síndrome da artéria mesentérica superior (síndrome de Wilkie) é **CORRETO** afirmar:
- A() A reposição nutricional e hidroeletrólítica, descompressão gástrica e retirada do fator desencadeante são ineficazes.
 - B() A cirurgia mais indicada é a duodenojejunostomia.
 - C() A cirurgia mais indicada é a gastrojejunostomia.
 - D() A cirurgia mais indicada é a embolectomia ou endarterectomia.
 - E() A cirurgia mais indicada é a ressecção e anastomose duodenal.
- 17) Assinale a alternativa **CORRETA**.
A ascite quilosa é o acúmulo de líquido leitoso rico em triglicérides na cavidade peritoneal. A causa mais comum em adultos é:
- A() a filariose.
 - B() o trauma cirúrgico.
 - C() a cirrose hepática.
 - D() a neoplásica.
 - E() a insuficiência cardíaca.
- 18) Sobre a peritonite bacteriana espontânea é **CORRETO** afirmar:
- A() Os patógenos mais comuns no adulto são *Staphylococcus aureus* e *Streptococcus pneumoniae*.
 - B() O diagnóstico é feito por punção do líquido ascítico e contagem de neutrófilos acima de $500/\text{mm}^3$ em um cenário clínico adequado.
 - C() Frequentemente a cultura é positiva para múltiplas espécies de bactérias.
 - D() Deve-se aguardar o resultado da cultura para iniciar o tratamento.
 - E() Os patógenos mais comuns no adulto são *Escherichia coli* e *Klebsiella pneumoniae*.
- 19) Em relação às lesões iatrogênicas da via biliar na colecistectomia é **CORRETO** afirmar:
- A() A lesão combinada da artéria hepática direita pode ocorrer em até 40% dos casos.
 - B() A colangiografia intraoperatória evita a lesão.
 - C() As lesões tipo III e IV de Bismuth são mais bem tratadas por endoscopia.
 - D() Nas lesões tipo I e II de Bismuth sempre pode-se tentar o tratamento endoscópico inicialmente.
 - E() A colecistite aguda não aumenta a frequência de lesões.
- 20) Sobre o uso do tubo (balão) de Sengstaken-Blakemore é **CORRETO** afirmar:
- A() É eficaz no tamponamento de varizes sangrantes do esôfago e do fundo gástrico.
 - B() É a primeira opção na urgência de sangramento de varizes esofágicas.
 - C() É isento de complicações graves na sua colocação ou permanência.
 - D() Tem alto índice de eficácia imediata no tamponamento do sangramento de varizes esofágicas.
 - E() É muito eficaz como tratamento definitivo do sangramento.

21) Sobre os divertículos do intestino delgado é **CORRETO** afirmar:

- A() Podem levar à má absorção de vitamina B12.
- B() Não causam esteatorreia.
- C() Podem ser sede de mucosa ectópica.
- D() A complicação mais frequente é a obstrução intestinal.
- E() A maioria dos divertículos é encontrada no íleo terminal.

22) Assinale a alternativa **CORRETA**.

A causa mais comum de perfuração esofágica atualmente é:

- A() trauma penetrante.
- B() síndrome de Boerhaave.
- C() latrogênica.
- D() úlcera péptica.
- E() infecção no imunossuprimido.

23) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Em relação ao choque elétrico, qual dos seguintes tecidos apresenta a maior resistência à corrente elétrica?

- A() Músculo
- B() Nervo
- C() Osso
- D() Pele
- E() Gordura

24) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Qual dos seguintes antibióticos é a primeira escolha para tratamento de colite pseudomembranosa em um paciente estável?

- A() Vancomicina
- B() Bacitracina
- C() Ciprofloxacino
- D() Colestiramina
- E() Metronidazol

25) Sobre a mucocele do apêndice cecal é **CORRETO** afirmar:

- A() Geralmente é uma neoplasia de baixo grau.
- B() Está associada à obliteração fibrótica do lúmen apendicular.
- C() O tratamento de escolha é a ileocelectomia direita.
- D() Sua ruptura leva ao pseudomixoma peritoneal.
- E() Está relacionada com lesões císticas do ovário.

26) Assinale a alternativa **CORRETA**.

O microrganismo mais comumente envolvido na causa da linfadenite mesentérica, que pode ser confundida com apendicite aguda, é:

- A() *Campylobacter jejuni*.
- B() *Salmonella typhimurium*.
- C() *Shigella SP*.
- D() *Yersinia enterocolitica*.
- E() *Mycobacterium tuberculosis*.

27) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Um homem de 45 anos de idade e 60 kg apresenta queimadura por chamas que envolve toda a parte anterior do tronco, todo o membro superior esquerdo, metade anterior dos membros inferiores esquerdo e direito e todo o períneo. Metade da queimadura é de segundo grau e a outra metade é de terceiro grau. Considerando a “regra dos nove” para o cálculo da área queimada e a fórmula de Brooke para a reposição volêmica, qual o volume total de líquidos a ser infundido nesse paciente nas primeiras oito horas após a queimadura, considerando um débito urinário adequado durante o período?

- A() 1.680 mL
- B() 2.220 mL
- C() 4.440 mL
- D() 1.110 mL
- E() 2.660 mL

28) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Um paciente do sexo masculino com história crônica de cólicas abdominais, diarreia, anemia e emagrecimento procurou a emergência com febre há dez dias, massa palpável em fossa ilíaca direita e taquicardia. Qual a melhor opção inicial de conduta a ser tomada?

- A() Medidas iniciais de suporte como jejum, hidratação e antibioticoterapia, seguidas de um estudo de imagem com USG ou tomografia.
- B() Solicitar hemograma e indicar cirurgia imediatamente, pois deve tratar-se de apendicite aguda.
- C() Solicitar enema opaco e submetê-lo a hemicolectomia, pois deve tratar-se de câncer do cólon direito.
- D() Solicitar primeiramente uma colonoscopia com biópsia do cólon direito.
- E() Drenar a fossa ilíaca direita guiada por USG.

29) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Nos pólipos fibrovasculares do esôfago, qual é a melhor conduta?

- A() Ressecção cirúrgica em pólipos maiores que 8 cm, com pedículo bem vascularizado.
- B() Ressecção endoscópica em pólipos maiores que 8 cm.
- C() Ressecção cirúrgica em pólipos maiores que 2 cm.
- D() Ressecção cirúrgica em pólipos maiores que 4 cm.
- E() Tratamento conservador em pólipos menores que 4 cm.

30) Assinale **V** para **VERDADEIRO** e **F** para **FALSO** em relação às diferenças das condições predisponentes, padrão anatômico e apresentação clínica do tipo ocidental e oriental da síndrome de Budd-Chiari.

- () No tipo ocidental a oclusão da veia cava inferior é predominante e a oclusão das veias supra-hepáticas é mais frequente no tipo oriental.
- () A correlação com gravidez/pós-parto é mais frequente no tipo oriental.
- () As formas aguda e subaguda predominam no tipo ocidental, e a forma crônica é mais comum no tipo oriental.
- () A associação com o uso de contraceptivos orais é mais frequente no tipo oriental.
- () Infecção é um fator predisponente raro no tipo ocidental.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A() V – V – F – F – V
- B() F – F – V – V – V
- C() F – V – V – F – V
- D() V – F – V – F – F
- E() V – V – F – V – F

31) Assinale **V** para as afirmativas **VERDADEIRAS** e **F** para as **FALSAS** em relação à escala das lesões hepáticas (AAST – *American Association for the Surgery of Trauma*) e em relação à conduta no trauma hepático contuso.

- () Somente é recomendado tratamento conservador no trauma hepático contuso em pacientes hemodinamicamente estáveis e sem lesões graves associadas quando a lesão for no máximo de grau II.
- () Lesão de grau V corresponde à avulsão total do fígado.
- () Lesão de grau II corresponde a hematoma subcapsular de 10% a 50% da área do fígado ou intraparenquimatoso menor que 10 cm de diâmetro e laceração de no máximo de 3 cm de profundidade.
- () O número de segmentos hepáticos lacerados não tem papel importante na graduação da lesão hepática contusa.
- () O grau de lesão hepática não é determinante para a indicação cirúrgica, mas apenas o estado hemodinâmico do paciente e a presença de lesões associadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo:

- A() V – V – V – F – F
- B() V – F – F – V – V
- C() F – F – V – V – V
- D() V – V – F – F – F
- E() F – F – V – F – F

32) Assinale a alternativa **CORRETA**.

A avaliação realizada por ultrassonografia no trauma FAST (*Focused Assessment for Sonography in Trauma*), a primeira área a ser analisada é:

- A() o quadrante superior direito.
- B() a lombar.
- C() o quadrante superior esquerdo.
- D() a pericárdica.
- E() a pélvis.

- 33)** Assinale a alternativa **CORRETA**.
A toracotomia de emergência está indicada após trauma torácico em:
- A() lesão penetrante de parede posterior torácica.
 - B() hemotórax maciço acima de 1.500 mL.
 - C() hemotórax maciço acima de 800 mL.
 - D() hemotórax maciço acima de 1.000 mL.
 - E() ferimento na transição toracoabdominal.
- 34)** Assinale a alternativa **CORRETA**.
Em um trauma abdominal contuso, a tomografia computadorizada mostra um diagnóstico de hematoma duodenal. Qual é a melhor conduta?
- A() Drenagem cirúrgica
 - B() Drenagem endoscópica
 - C() Duodenostomia
 - D() Tratamento conservador inicial
 - E() Punção aspirativa guiada por TC
- 35)** Assinale a alternativa **CORRETA**.
A partir de qual valor a proteína C reativa no paciente com pancreatite aguda é um indicador de gravidade?
- A() 150 mg/dL
 - B() 100 mg/dL
 - C() 70 mg/dL
 - D() 80 mg/dL
 - E() 50 mg/dL
- 36)** Assinale a alternativa **CORRETA**.
O paciente portador de hipertensão portal tem episódio de hemorragia digestiva alta por varizes de fundo gástrico, sendo submetido a tratamento endoscópico. Qual é a melhor opção terapêutica?
- A() Ligadura elástica
 - B() Injeção de adrenalina
 - C() Tratamento com cianoacrilato
 - D() Injeção de esclerosante perivasal
 - E() TIPS
- 37)** Assinale a alternativa **CORRETA**.
Paciente com dor abdominal no quadrante inferior direito, na tomografia computadorizada de abdome é diagnosticado com apendagite. Qual é o melhor tratamento?
- A() Laparoscopia
 - B() Tratamento conservador
 - C() Laparotomia exploradora
 - D() Apendicectomia
 - E() Colonoscopia

38) Assinale a alternativa **CORRETA**.

Paciente apresenta hipertensão portal esquerda causada pela trombose da veia esplênica em pancreatite crônica, com sangramento digestivo. Qual é a melhor conduta?

- A() TIPS
- B() Tratamento endoscópico com esclerose
- C() Tratamento endoscópico com ligadura
- D() Tratamento conservador
- E() Esplenectomia

39) Assinale a alternativa **CORRETA**.

A síndrome de Ogilvie, com isquemia e perfuração, tem como tratamento inicial:

- A() colonoscopia descompressiva.
- B() neostigmine.
- C() cirurgia.
- D() retirada das medicações predisponentes.
- E() antibioticoterapia.

40) Em relação às complicações da doença diverticular dos cólons, é **CORRETO** afirmar:

- A() Diverticulite classificada como Hinchey I a III é tratada clinicamente.
- B() Diverticulite classificada como Hinchey II exige a realização de cirurgia.
- C() A operação de Hartmann não deve ser realizada na urgência.
- D() A colectomia direita “às cegas” deve ser realizada na vigência de sangramento maciço.
- E() Abscessos pericólicos podem ser tratados com antibioticoterapia.

✂-----

GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| QUESTÕES | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| RESPOSTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| QUESTÕES | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | |
| RESPOSTAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

